

**Relato de Experiência**

**Além do futebol para meninos e queimadas para meninas.**

**Besides football for boys and dodgeball for girls**

COELHO, André Oliveira<sup>1</sup>

**RESUMO:**

É de consenso comum que boa parte dos alunos da escola regular preferem a aula de Educação Física perante as outras, mas, apesar da preferência, a necessidade dessa disciplina ir além do futebol para as meninos e queimadas para meninas se faz urgente. O presente artigo é um relato de experiência das vivências ocorridas na prática educativa de um professor de educação física. O objetivo deste artigo é socializar e refletir sobre a educação dos corpos, buscando alternativas para fugir do binarismo social que educa os corpos. Pois, a diversidade das aulas de Educação Física é de suma importância para a integração dos estudantes.

**Palavras-chave:** Educação física; ensino aprendizagem; jogo da Velha Humana.

**INTRODUÇÃO**

Professor recém formado em Educação Física pela Universidade de Itaúna, concursado e empossado como professor de Educação Física no ano de 2007 em uma rede de ensino de renome, fica apreensivo com o novo, com o desafio do ensino aprendizagem tão criticado nas escolas brasileiras ( JUNIOR, 2010) . No que se tange a Educação Física, no início do milênio, a crítica perpassava pelas ações repetitivas e dualistas: Futebol para os meninos e queimadas para as meninas.

Nunes (2013) em seu estudo, afirma que, as aulas de educação física são esperadas com ansiedade por boa parte dos alunos, mas que a cultura escolar precisa buscar recursos didáticos que vão além do “jogar bola”. Existe a necessidade de melhorar a prática pedagógica desta disciplina, oferecendo

---

<sup>1</sup> Graduado em Educação Física pela Universidade de Itaúna - 2003, professor efetivo de Educação Física na Rede Municipal de Contagem desde 2007, lotado na E. M. Dona Babita Camargos.

aos discentes atividades recreativas e lúdicas fundamentais para o desenvolvimento corporal efetivo e contínuo.

A Base Nacional Comum Curricular/BNCC (2020), enfatizam que as práticas corporais realizadas devem ser abordadas de maneira diversificada e pluridimensional. O professor precisa proporcionar ao aluno ações pedagógicas diversas para contemplar experiências plurais oriundas do vasto universo educacional e cultural.

Vale enfatizar que de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica/DCN (2013), a organização curricular das disciplinas precisa perpassar pela formação integral, ser um dispositivo eficaz na construção da identidade do aluno. Em consonância com o documento citado, foi registrado nas Diretrizes Orientadoras da Política Educacional do Ensino Fundamental de Contagem (2020), que a aprendizagem escolar precisa ter como foco a garantia dos direitos de aprender na pluralidade que alcança a diversidade.

Por este viés, o professor de educação física que preza pela formação integral do aluno, precisa proporcionar ações pedagógicas que vão além do paradigma que futebol é para meninos e queimada para meninas. Não é fácil superar esta dicotomia tão cara a educação brasileira. Cada profissional precisa criar estratégias de acordo com a realidade da escola, para derrubar esse paradigma. Realço nesta narrativa, a ação de negociar para avançar.

### **DESENVOLVIMENTO**

Em um encontro no início do ano letivo de 2023, com pré adolescentes<sup>2</sup>, em um total de 30 alunos, na E.M. Dona Babita Camargos a aula era ministrada de acordo com a tradição dos meninos com o futebol e as meninas com a queimada, na outra, era ministrada pelo viés do “Além do futebol para meninos e queimadas para meninas”. Para romper com este paradigma pre concebido de vincular futebol com meninos e queimada com meninas, foi utilizado o jogo da Velha Humano.

Com o tempo, os discentes foram acostumando com as atividades propostas, começaram a praticar

---

<sup>2</sup> segundo o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a pré-adolescência ocorre entre os 10 e 14 anos, aproximadamente.

uma Educação Física com várias possibilidades, onde todos participavam simultaneamente, juntos uns dos outros. A pergunta: Hoje é futebol?, desapareceu naturalmente.

Dentro das habilidades e conteúdos para cada faixa etária, foi alcançado a vivência de atividades como: ginástica, esporte de raquete, esporte de rede, dança, lutas e outros.

Realço neste texto o jogo da Velha Humano.

A atividade lúdica com orientações verbais foi realizada com os alunos do 4º e 5º ano do ensino fundamental do turno da manhã, tendo cada turma, cerca de 30 estudantes, no turno da manhã. Após a realização da primeira aula, foi percebido que os alunos tinham um pouco de dificuldade de entender o papel de cada um no jogo e trazer o jogo do papel para a realidade colocada. Sendo assim, foram feitas outras aulas, com a mesma atividade e percebido uma boa melhora nas habilidades esperadas.

Objetivo: Melhorar o raciocínio, promover o trabalho em equipe, desenvolver a velocidade de reação e trabalhar o ganhar e perder.

Execução: Pega-se bambolês, desenha-se 9 círculos no chão com giz ou algo semelhante (Figura 1).



Figura 1. Ilustração de uma aluno dançando bambolê

Divide-se a turma em dois grupos e coloca-os dispostos em fila, uma ao lado da outra, em frente aos círculos a uma distância cerca de quatro metros dos círculos. Um lado da fila, veste colete de uma cor e o outro lado de outra. Ao comando do professor, o primeiro aluno de cada fila, corre e escolhe um dos círculos para ocupar e assim por diante, até uma das duas equipes fazer uma linha em qualquer

sentido, vertical, horizontal ou diagonal. Caso uma das equipes forme essa linha, é contado um ponto para a equipe e aqueles alunos que participaram da rodada, voltam para o final da fila. Caso nenhuma equipe forme linha, não conta ponto para ninguém e aqueles alunos voltam para o final da fila. Assim será feito até terminar o tempo da aula e verificar quem foi a equipe vencedora.



Figura 2. Ilustração do jogo da Velha Humano

. Fonte: <https://pt.wikihow.com/Jogar-um-Jogo-da-Velha-Humano>, acesso em 16 nov. 2023

### Posição dos grupos no jogo da Velha Humano

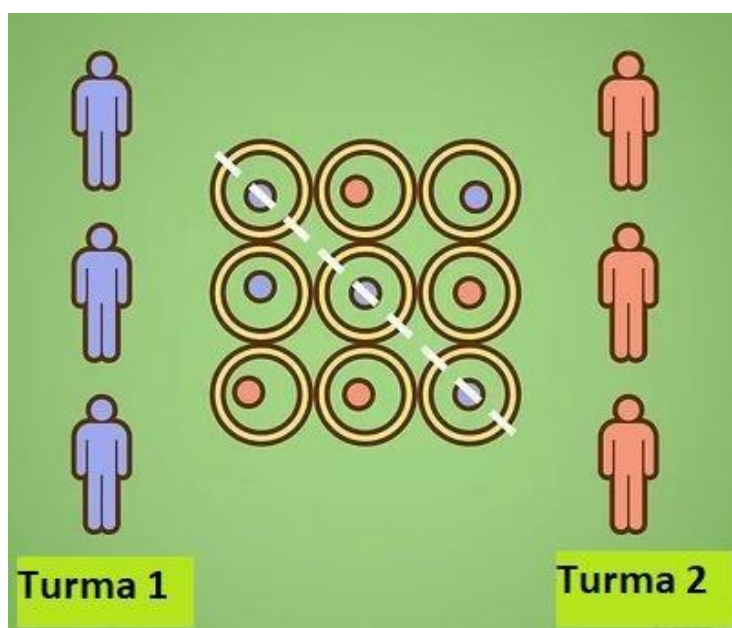


Figura 3. Fonte: <https://pt.wikihow.com/Jogar-um-Jogo-da-Velha-Humano>, acesso em 16 nov. 2023

Sugestão para contribuir ainda mais: Quais comentários os alunos faziam inicialmente? Como era a relação dos corpos durante o jogo? A Educação Física tem práticas pedagógicas embasadas em um binarismo de cunho machista. Durante a execução do jogo, como foi abordada a questão da sexualidade ou ainda da homossexualidade? Como você professor lida com as situações em que é necessário intervir?

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ser professor é uma tarefa árdua, saliento que foi a mais difícil que vivenciei, nesses quase 20 anos de profissão docente. Ser profissional da educação física é ir além da superação do paradigma Futebol para meninos e queimada para meninas. Assim como os demais trabalhadores do ensino aprendizagem, também exercemos funções que são ímpares de outras profissionais, entre elas a de psicólogo. Vivenciar ensinamentos sobre valores e respeito, para crianças que convivem a maior parte do tempo com suas famílias, que vivem realidades múltiplas, sem a parceria família/escola, é ultrajante. Apesar das dificuldades, é gratificante quando o professor consegue, mesmo que seja com um número muito reduzidos de alunos, vivenciar e multiplicar o verdadeiro ato de educar para a vida. Trabalhar com conteúdos diversificados é o ideal porque os alunos têm interesses e motivações variadas.

A superação da ansiedade do início da minha carreira foi superada com o tempo e com o auxílio dos meus colegas de profissão. Foi de suma importância entender que mitos problemas na profissão docente vai além da própria escola e envolve um sistema educacional que age de determinada maneira de acordo com interesses que nem sempre é o educacional. Mas esta questão é pauta para uma nova pesquisa.

### REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

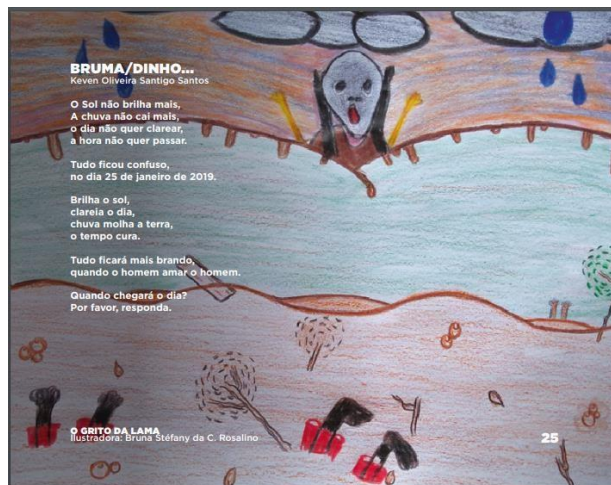
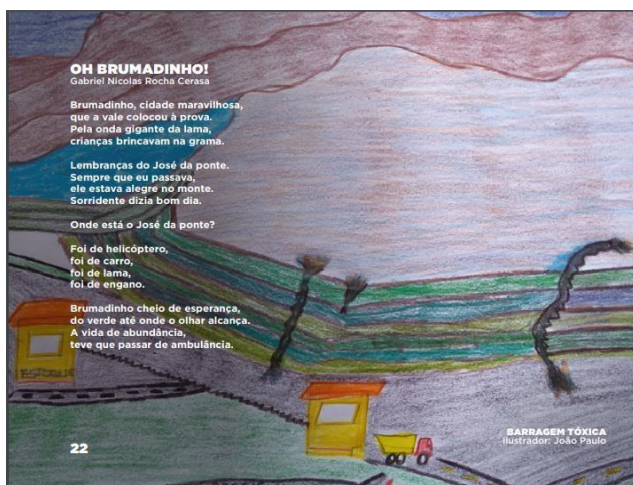
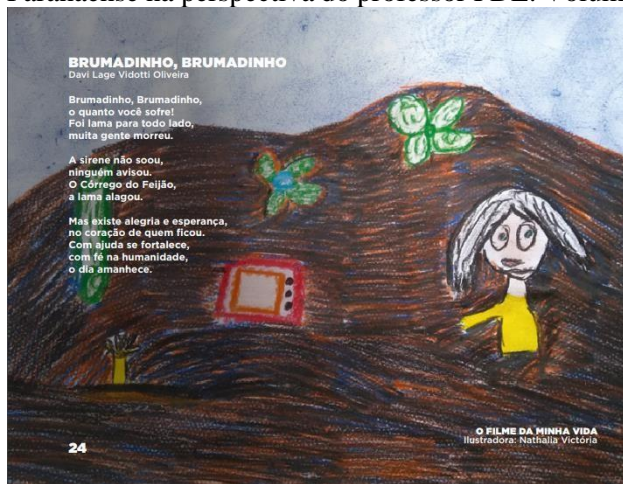
BRASIL. Ministério da educação. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília, 2013.

CONTAGEM. Secretaria de Educação. **Diretrizes Orientadoras da Política Educacional do Ensino Fundamental**. Contagem, 2020.

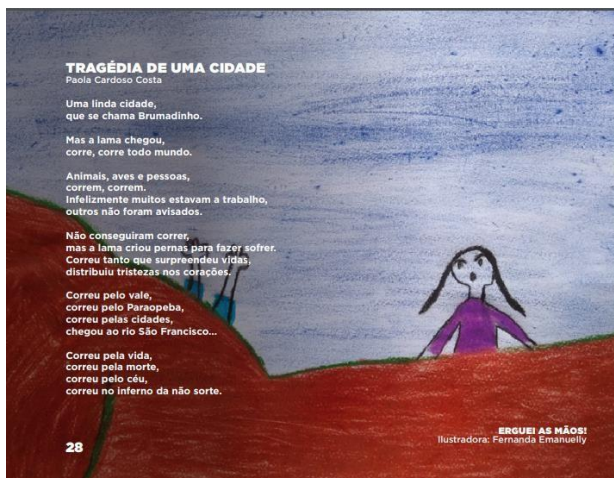
JUNIOR, Carlos Herold. **A Educação Física**. Editora Eduem, São Paulo, 2010

NUNES, Jeane Lusmary. **A Educação Física para Além do “Jogar Bola”**. Os desafios da Escola Pública

Paranaense na perspectiva do professor PDE. Volume 01, Paraná, 2013.



Fonte: REIS, Joaquim (org.) Bruma Lama. Contagem. Prefeitura Municipal de Contagem, 2022



Fonte: REIS, Joaquim (org.) Bruma Lama. Contagem. Prefeitura Municipal de Contagem, 2022